



NHH

Pedagogisk Satsing og Masterutdanningens utfordringer

FAGLIG INNSLAG FOR STYRET (redigert)
Kenneth Fjell, Dekan for masterutdanningen

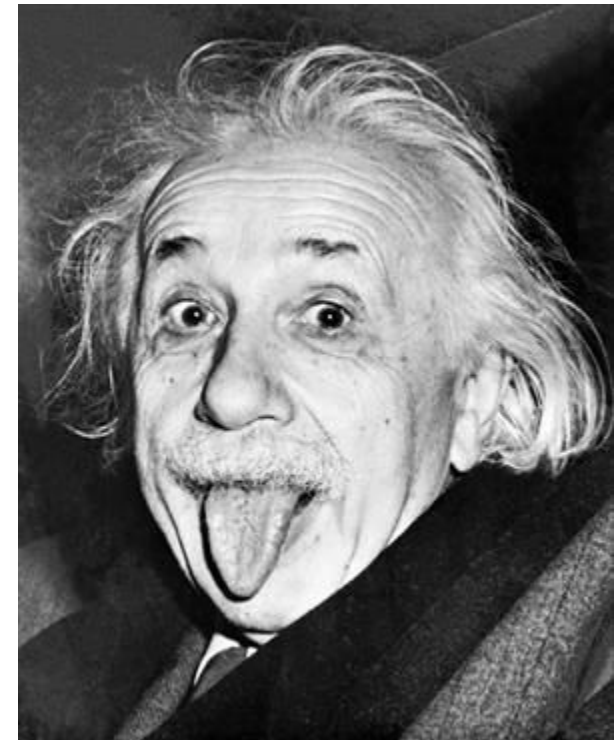
15. Februar 2012

Hva er pedagogikk?

- *På mange måder er alt det der med undervisning en ganske enkel affære:
Man fortæller blot noget man har på hjerte og ved noget om til nogen der er interesserede, som lytter og spørger hvis der er noget de ikke kan forstå, og så er der ikke meget mer at sige om den sag. Processen kan gentages i det uendelige.*

– (Muchinsky sitert i Pettersen, 2005, s. 21)

- Lærer–student–tema (subjekt-subjekt-objekt)
- Formidling/overføring av kunnskap





Mitt (foreløpige) utgangspunkt


- Pedagogisk satsing er et VERKTØY for å nå strategiske mål
- Pedagogisk satsing er IKKE et mål i seg selv

Så, med det som utgangspunkt:

- Hva er de strategiske målene for masterutdanningen hvor pedagogikk er et vesentlig verktøy?
- Hvilke utfordringer har vi med å nå disse?
- Og hvilken pedagogisk satsing passer best til å overkomme utfordringene?



Mål i Strategi 2010-2013 hvor pedagogikk synes å stå sentralt

- «Masterprogrammene skal være **blant de beste i Europa** innen økonomisk-administrative fag» (s. 5)
- «Masterprogrammene skal **tiltrekke seg de beste studentene** i Norge og internasjonale studenter på høyt faglig nivå» (s. 5) 
- «Masterprogrammene skal gi studentene **god faglig progresjon**» (s. 5)
- «Masterprogrammene skal **inspirere til** ... en forskerutdanning innenfor økonomisk-administrative fag» (s. 5)



«Masterprogrammene skal gi studentene god faglig progresjon»

Tabell: Studiepoengproduksjon - master

| | | Resultater | | | | | Ambisjonsnivå | |
|-----|--|------------|------|------|------|---------|---------------|------|
| | | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2011 | 2012 |
| NHH | Nye studiepoeng totalt (60 sp. enh.) | 936 | 1113 | 1183 | 1210 | Februar | 1230 | 1270 |
| KD | Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan (%) ¹⁾ | 74 | 68 | 74 | 76 | Februar | 75 | 76 |
| KD | Gjennomføring på normert tid (av de som startet på studiet to år tidligere) | 64 | 65 | 61 | 69 | 60 | - | 62 |
| KD | Gjennomføring på normert tid (av de som startet på studiet to år tidligere, korrigert for frafall) ²⁾ | 92 | 79 | 71 | 78 | 66 | - | 68 |

1 Denne indikatoren gir liten mening for masterstudiet hvor studentene har mange valgmuligheter i sin utdanningsplan. Studentene fører opp mange flere kurs enn det de til slutt avlegger eksamen i. Belastningen målt i studiepoeng tilsvarer imidlertid det som normalt bør forventes gjennomført.

2 Studenter som er registrert sluttet på studiet eller som har fått studieretten inndratt er tatt ut av statistikken, for å vise hvor stor andel (av de som faktisk fullfører studiet) som fullfører til normert tid. Imidlertid vil studenter som er inaktive og som i realiteten aldri vil fullføre studiet, men som ennå innehar sin studierett, inngå i tallene. Som konsekvens av dette vil resultattallet bli høyere etter hvert som denne gruppen studenter mister studieretten sin. Dette forklarer den tilsynelatende synkende tendensen.

Før vi treffer pedagogiske tiltak bør vi vite:

- Hvorfor klarer kun 2/3 av studentene å fullføre innen normert tid?
 - Dårlig pedagogikk?
 - For mye pensum?
 - Studentene studerer ikke fulltid?
- Hvordan er progresjonen i ft andre skoler vi ønsker å sammenligne oss med?
- Er det noen profiler/kurs som skiller seg ut (høy andel «konting»)?
- Hvor stort er frafallet, og hvorfor faller de fra?



Hva gjør vi egentlig?

- Hvilke læringsstrategier og pedagogiske metoder brukes på NHH?
- I hvilket omfang?
- Hvilken innovasjon har vi i undervisningsformer?

- **Tiltak 1:** Vurderer registreringsmåter, iverksette fra høsten, bedre rapportering
- **Tiltak 2:** Oppsøkende pedagogikk: Tilbud om besøk på forelesning (samt fortsatt seminartilbud om pedagogikk)
- **Tiltak 3:** Opprette egen hjemmeside om læringsstrategier og pedagogiske metoder, med kontaktinfo til administrative og faglige ressurspersoner. Inspirert f eks av [UiO](#)

- Studier
- Om studier
- Studiekvalitet

- Idébank for undervisning og læring
- Alle eksempler
 - Bidra med eksempler
 - Hvor kan du få støtte?

Idébank for undervisning og læring

Disse nettsidene skal være en inspirasjonskilde for alle som er interessert i undervisning. Her bidrar ansatte ved UiO med konkrete og praksisnære eksempler fra sin egen undervisning. Bruk gjerne kommentarfeltet for å gi tilbakemeldinger på eksemplene.

Hvordan bidra?

Har du gode eksempler fra din egen undervisning som du vil dele med andre?

Bidra! →

Har du et tips?

Studenter og ansatte er velkomne til å sende inn tips om god undervisning.

E-post til redaksjonen: god-undervisning@uio.no

Emneord

- Basisgrupper (1)
- Digital kompetanse (1)
- Digitale fortellinger (1)
- Forfatterverktøy (1)
- Forskningsbasert undervisning (2)
- Gruppearbeid (6)
- Internasjonalisering (1)
- Klikkere (2)
- Masterveiledning (2)
- Multimedia (2)
- Podcast (2)
- Seminarundervisning (1)

Siste eksempler



Klikkere i medisinstudiet

Professor Per Brodal har som første foreleser ved fakultetet tatt i bruk såkalte klikkere i undervisningen. Klikkerne engasjerer, og hjelper både student og lærer.



Hva mener studentene om podcast?

Våren 2011 gjennomførte exphil et prøveprosjekt med podcasting av forelesninger. I etterkant mottok studentene en spørreundersøkelse, og svarene viser at tilbudet ble godt mottatt.



Sosiale medier i undervisningen

Ved å bruke sosiale medier i undervisningen, har studentene på bachelorprogrammet i medievitenskap fått nye arenaer for felles samarbeid og formidling av

Eller læringscenter a la Harvard og andre...



[Home](#)
[About Us](#)
[Upcoming Events](#)
[Programs](#)
[Resources & Advice](#)
[Bok Blog](#)
[Search/FAQ](#)

Conversations@FAS
CONVERSATIONS@FAS SERIES
A TWO-PART PANEL DISCUSSION
The Future of the Present
FACULTY IMAGINE THE FAS AT 400

| PANEL 1 | PANEL 2 |
|---|---|
| February 16, 2012, 4:00 PM Tsai Auditorium, CGIS South MODERATOR Maya Jasanoff , <i>Professor of History</i> SPEAKERS David Charbonneau , <i>Professor of Astronomy</i> Hopi Hoekstra , <i>Alexander Agassiz Professor of Zoology</i> Ann Pearson , <i>Professor of Biogeochemistry</i> | March 7, 2012, 4:00 PM Tsai Auditorium, CGIS South MODERATOR Maya Jasanoff , <i>Professor of History</i> SPEAKERS Claudine Gay , <i>Professor of Government and of African and African American Studies</i> Matthew Nock , <i>Professor of Psychology</i> Parimal Patil , <i>Professor of</i> |

Bok Center Announcements
Language Teaching Roundtable
 Meets Mondays (2/6, 3/5, 3/26 & 4/30) from 4-5:30PM
 For more information, visit our [events webpage](#).
Public Speaking workshop w/ Nancy Houfek
 Three Thursdays: February 16 & 23, March 1 from 2-4 pm
[Click here](#) for more information and to register.

Et kost-nytte spørsmål, men de er vi vel gode på her på NHH?